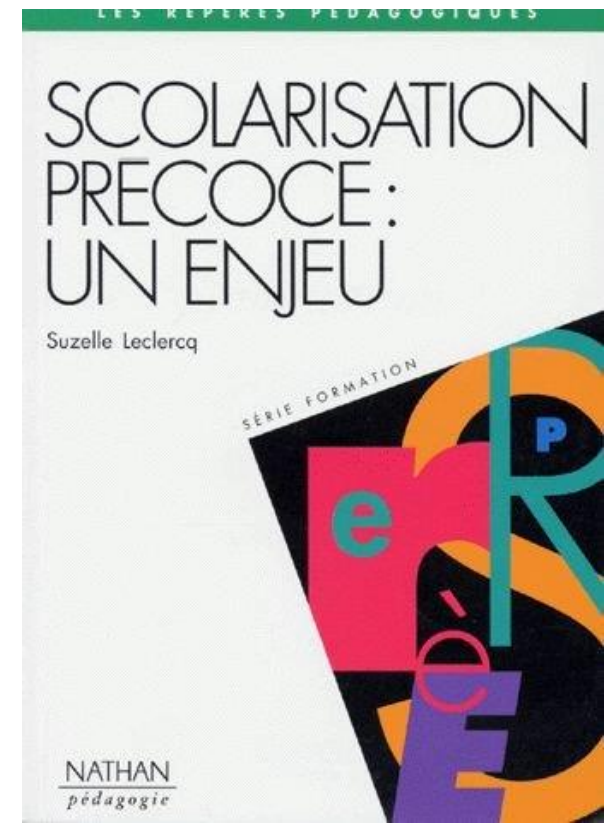


SCOLARISATION PRECOCE : UN ENJEU

Suzelle Leclercq

PRESENTATION D'UN OUVRAGE

E. Brun



PRESENTATION DU LIVRE

- La scolarisation massive, de plus en plus précoce, constitue en France un véritable phénomène de société. Pour tous (parents, enseignants, décideurs, élus), l'enjeu paraît être la socialisation du petit ; mais quelle socialisation ?
- Dans cette perspective, les performances d'élèves de deux à quatre ans ont été évaluées, dans des situations scolaires habituelles, au début et à la fin de la première année scolaire. Dans le domaine des actes quotidiens, ont été privilégiés : s'habiller, se déshabiller, se laver les mains, utiliser les toilettes à bon escient, ainsi que l'accès aux codes sociaux de communication : représentation graphique du bonhomme, maîtrise du langage.
- Cet ouvrage convie à découvrir des évolutions qui ne s'observent pas, parce que trop minces, trop quotidiennes... il identifie alors les interactions entre des variables qui ont des effets sur la réussite des enfants. A qui profite cette première année de scolarisation ? A qui profite-t-elle le plus ? A ces questions, que se posent tous ceux qui croient en l'école maternelle, Suzelle Leclercq apporte des réponses sérieuses, surprenantes et originales.



Qui est Suzelle LECLERCQ ?

- Docteur en Sciences de l'éducation
- Inspecteur pédagogique régional
- Inspecteur d'académie chargée de mission au ministère de l'Education nationale

Problématique de l'ouvrage

- La scolarisation des enfants en maternelle et en particulier la scolarisation dès deux ans, est – elle positive pour les jeunes enfants ?
- Qu'en est – il de la première année de scolarisation ? Les enfants en tirent – ils un profit immédiat ? Dans quel domaine? Tous tirent – ils profit de cette année de la même façon?
- Ce sont les premières questions que l'auteure se pose.



Organisation de l'ouvrage

Deux parties :

- Première partie : plus générale, précise la problématique et examine certains concepts clés comme celui de socialisation
- Deuxième partie : présente l'enquête et commente ses résultats. Suzelle Leclercq expose les résultats de l'évaluation qu'elle a conduite sur les effets de la première année de scolarisation

Première partie : brièvement

- Scolarisation massive et précoce à l'école maternelle
- Argument en faveur de la scolarisation précoce : possibilité qu'elle offre à l'enfant de se socialiser, de s'intégrer à un groupe.
- Textes officiels de 1994 : font de l'école primaire le lieu premier de l'intégration.
- Rôle essentiel de l'école maternelle => « souvent la première occasion d'insertion dans la société » pour les plus jeunes.
- Socialisation : « un processus dynamique permanent de construction interactive d'un être culturellement et socialement caractérisé » telle est la définition qu'elle retient
- Les enfants, les « socialisés », de leur côté ne sont pas passifs dans ce processus.



Deuxième partie : en détails

L'enquête évalue deux performances des enfants dans deux grands domaines d'activité :
*les actes quotidiens concernant le corps et
l'accès aux codes sociaux de communication.*

Procédure

- Observation des performances fait selon une grille établissant un ensemble de critères d'évaluation correspondant à la maîtrise du domaine de compétence
- Enfants observés au cours d'activités habituelles
- Le maître n'intervient pas de manière incitative ou contraignante
- Observations conduites un mois après la rentrée par deux observateurs déjà familiarisés avec les élèves et l'école
- Réitérées six mois plus tard,
- Complétées parfois par des moments filmés en vidéo.
- Analyse faite selon deux variables individuelles : sexe et CSP et une variable écologique : l'organisation de l'espace , puisque deux des quatre classes observées sont situées non pas dans une école mais dans un appartement.

Premier domaine : les actes quotidiens concernant le corps

-Observation sur trois processus praxiques:

-*S'habiller, se déshabiller* (avant et après la sieste, dans des moments où il n'y a pas d'aide de l'adulte);

-*Se laver les mains* (après des ateliers salissants, sans incitation de l'adulte);

-*Être propre* (à la fois maîtrise des sphincters et autonomie, se déshabiller, se rhabiller).



Résultats

- L'acquisition de ces habiletés => indice de la compréhension des valeurs et normes sociales de l'école
- Cet aspect relève de l'action de l'ASEM et ne fait pas l'objet d'enseignement, ni d'ailleurs d'indications précises.
- Rôle important joué par le groupe de pairs dans l'acquisition des réponses adoptées.

Deuxième domaine : la maîtrise des codes sociaux de communication

- Trois situations retenues : activités graphiques, de communication et de langage
- *La représentation graphique du bonhomme*
- *Les performances communicatives et langagières*
- *Un jeu de langage*

Analyses (grille d'observation)

Ces situations sont analysées selon trois critères:

- *Performances réceptives* : comprendre ce dont il s'agit, cacher, chercher, trouver l'objet;
- *Performances productives* : indications données aux autres, liées au contexte spatial;
- *Performances langagières* : critères d'évaluation des énoncés.

Résultats

- L'auteure souligne la part que joue l'acquisition du langage dans l'intégration au groupe puisque le langage modèle la façon de percevoir des individus de façon différentielle selon la langue
- Elle s'appuie sur les travaux de Bruner et de Florin
- Bruner : « la seule manière d'apprendre l'usage du langage, c'est l'**utiliser** pour communiquer »... « en tant que membre d'une **communauté culturelle.** »

CONCLUSIONS

- Première conclusion : la scolarisation précoce profite à tous
- L'école profite à tous mais tous ne profitent pas également de l'école : variable selon le sexe, le milieu socio culturel , les conditions de scolarisation et selon la socialisation familiale.
- L'école permet des progrès rapides et importants dans les domaines des actes quotidiens concernant le corps et de la représentation graphique du personnage humain mais pas dans la maîtrise du langage.
- La scolarisation en appartement permet des progrès plus important à certains groupes d'élèves et dans tous les domaines.
- Dans le domaine du langage : à la fin de l'année les enfants utilisent la culture commune de la classe pour faire aboutir la communication.

Réponse à la question initiale...

- Réponse nuancée : les enfants profitent tous de l'école mais elle ne profite pas également à tous.
- L'étude invite à poursuivre l'investigation pour mieux comprendre les processus de socialisation qui se déroulent dans la classe.